

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Ю.С. Токарева

Ю.С. Токарева 20 19 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Технология и экономика»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. №125

1. Цель практики: завершение исследования по теме выпускной квалификационной работы, оформление, рецензирование, подготовка защиты ВКР, прохождение предзащиты.

Задачами практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика Б2.В.03(Пд) относится к модулю Б1.В.01 Модуль "Дисциплины профильной подготовки".

Практика направлена на теоретическое обоснование темы ВКР, разработке практической части и методических рекомендаций для внедрения по теме ВКР.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История Философия Экономические основы образования Педагогика Естественнонаучная картина мира Информатика и информационно-коммуникационные технологии Организация учебно-исследовательской деятельности Основы математической обработки информации Физика Основы высшей математики Химия окружающей среды Мировая экономика Материаловедение в технологическом образовании Бухгалтерский учет и отчетность История технологического образования Технология конструкционных материалов Учебная практика (научно-исследовательская работа) Информационно-коммуникационные технологии в образовании Экономический анализ Имиджемейкинг	

		Бионанотехнологии Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Экономические основы образования Организация учебно-исследовательской деятельности Графика в технологической подготовке Физика Химия окружающей среды Материаловедение в технологическом образовании Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви Экономика предприятия Бухгалтерский учет и отчетность Основы финансовой грамотности История технологического образования Технология конструкционных материалов Учебная практика (научно-исследовательская работа) Правоведение Производственная практика (проектно-технологическая) Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании Технологии ведения дома. Дизайн интерьера Экономический анализ Имиджемейкинг Бионанотехнологии Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Информационно-коммуникационные технологии в образовании Организация внеучебной деятельности Производственная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (проектно-технологическая) Мировая экономика Электротехника и электроника в технологическом образовании Экономика предприятия Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
4.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания (технология) Методика обучения и воспитания (экономика) Технологии проектной деятельности Организация внеучебной деятельности	

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Производственная практика (проектно-технологическая) Организация учебно-исследовательской деятельности Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
5.	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (проектно-технологическая) Графика в технологической подготовке Технологии швейного дела Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании Технологии кулинарии Материаловедение в технологическом образовании Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви Сельскохозяйственные технологии. Прикладная биология Учебная практика (научно-исследовательская работа) Методика обучения и воспитания (технология) Методика обучения и воспитания (экономика) Производственная практика (проектно-технологическая) Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании Основы отраслевых технологий и организация производства Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом образовании Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании Технологии ведения дома. Дизайн интерьера Организация функционирования и развития предприятия Дизайн одежды. Основы имиджелогии Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
6.	ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования предметно-	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Графика в технологической подготовке Технологии швейного дела Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании Технологии кулинарии Учебная практика (научно-исследовательская работа)	

	методических подходов и образовательных технологий	<p>работа)</p> <p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания (экономика)</p> <p>Дидактические средства для уроков технологии</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Основы отраслевых технологий и организация производства</p> <p>Налоги и налогообложение</p> <p>Технологический практикум по швейному делу</p> <p>Практикум по технологии конструкционных материалов</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	
7.	ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	<p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания (экономика)</p> <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Организация внеучебной деятельности</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Графика в технологической подготовке школьников</p> <p>Основы отраслевых технологий и организация производства</p> <p>Технологии кулинарии</p> <p>Бизнес-планирование</p> <p>Декоративно-прикладное и техническое творчество</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Техническое моделирование в технологическом образовании</p> <p>Школьный практикум по обработке материалов</p> <p>Система автоматизированного производства</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	
8.	ПК-4. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с	<p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания (экономика)</p> <p>Дидактические средства для уроков технологии</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>	

уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Графика в технологической подготовке школьников Основы отраслевых технологий и организация производства Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом образовании Электротехника и электроника в технологическом образовании Технологии швейного дела Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании Нанотехнологии и наноматериалы в технологическом образовании Технологии кулинарии Материаловедение в технологическом образовании Автоматика и проектирование электронных систем Робототехника Технологии ведения дома. Дизайн интерьера Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви Бухгалтерский учет и отчетность Экономический анализ Организация функционирования и развития предприятия Налоги и налогообложение Бизнес-планирование Сельскохозяйственные технологии. Прикладная биология Дизайн одежды. Основы имиджеологии Производственная практика (педагогическая) Техническое моделирование в технологическом образовании Школьный практикум по обработке материалов Система автоматизированного производства Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
---	---	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения ПП – стационарная, выездная.

Форма проведения ПП – дискретная.

Место проведения ПП – базой проведения производственной практики: преддипломной практики являются образовательные организации г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать методы анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Уметь получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материала для ВКР
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеть навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития по теме ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать правовые нормы для представления, описания и оценки результатов ВКР.
	УК-2.2. Умеет: обосновывать целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;	Уметь обосновывать целесообразность полученных результатов научного исследования,

	<p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p>анализировать документацию по теме ВКР</p>
	<p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>Владеть правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов выпускной работы</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>Знать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения ВКР</p>
	<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью ВКР</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Владеть при выполнении ВКР дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>

		приемами использования ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Знать нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении ВКР
	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки ВКР
	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеть образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении ВКР
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования в процессе выполнения ВКР
	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические	Уметь анализировать базовые предметные

	<p>представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР</p>
	<p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе выполнения ВКР</p>
	<p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>	<p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над ВКР</p>

	<p>общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	
	<p>ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>Владеть навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования</p>
<p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>	<p>Знать содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки ВКР</p>
	<p>ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации</p>	<p>Уметь разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области ВКР</p>

	обучающихся	
	ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Владеть навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач ВКР
ПК-4. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ПК-4.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Уметь анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения ВКР
	ПК-4.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при подготовке ВКР

5. Объём и содержание практики

Сроки проведения производственной практики – 10 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

Таблица 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по содержанию преддипломной практики (4 часа)	УК-2, ОПК-3, ПК-4
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, дидактической, технологической и экономической литературой; Пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования. Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в ВКР; Корректировка текста глав ВКР, выводов по главам. (90 часов)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Конструкторский этап	Формулирование научного аппарата. Написание научного выступления (слова для защиты) по материалам исследования; Составление библиографического списка. Описание проведенного экспериментального исследования; Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в приложения. (90 часов)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работы в период прохождения преддипломной практики; анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; представление, оформленного в соответствии с требованиями, ВКР. (32 часа)	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Характеристика является одним из основных документов, в котором дается оценка результатов освоения профессиональных компетенций, соответствующих виду практики. Характеристика заполняется руководителем практики от организации и играет существенную роль в формировании итоговой оценки по практике на дифференцированном зачете.

- **Отчет по практике** (приложение 2), который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по

практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по преддипломной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе производственной практики (преддипломной).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

2. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие - Чита : ЗабГУ, 2014. – 143 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавров и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154с. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 290.. <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 256 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Воронков Ю.С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 489. <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 129. <https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

3. Третьяк Л.Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : Учебное пособие - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 217 <https://www.biblio-online.ru/book/FC87CCE4-7F76-41BF-A277-B50559C14D7F>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
4	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7	Вестник образования России	http://vestniknews.ru
8	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/

9	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
10	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
11	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasnl.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г, срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение НИР

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущего контроля	
Учебная аудитория для проведения научно-исследовательской работы	
Помещение для самостоятельной работы	

Для практик, проводимых вне ЗабГУ

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключённым договорам:</i></p> <p>1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения)</p> <p>2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения)</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению НИР

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов практики являются индивидуальный отчёт студента о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры ТМПОСиТ

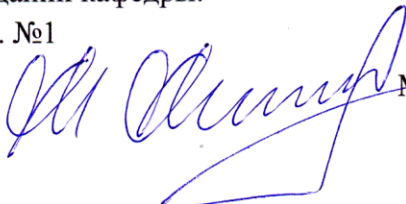
 А.В. Шевкун

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «31» августа 2019 г. №1

Зав. кафедрой ТМПОСиТ

« 31 » 08 2019 г.

 М.И. Мелихова

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
 Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и
 технологий

Дневник прохождения практики

по производственной практике (преддипломная)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность Технология и экономика

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
 прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
 (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

ОТЧЕТ

по производственной практике (преддипломная)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) направленность Технологии и экономика

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломной)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность программы «Технология и экономика»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать методы анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования	Имеет представление о методах анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования	Знает и использует методы анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования	На высоком уровне знает и умело пользуется методами анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования	Разноуровневая задача, ВКР
	Уметь получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материал для ВКР	Умения получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материал для ВКР сформированы опосредованно	Умения получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материал для ВКР достаточно сформированы	На высоком уровне сформированы навыки получения новых знаний, сбора, осуществления поиска актуального материала для ВКР	Разноуровневая задача, ВКР
	Владеть навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития по теме ВКР	Слабо владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития по теме ВКР	Достаточно хорошо владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития по теме ВКР	В совершенстве владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития по теме ВКР	Разноуровневая задача, ВКР
УК-2	Знать правовые нормы для представления, описания и оценки результатов ВКР.	Имеет образное представление о правовых нормах для представления, описания и оценки результатов ВКР.	Хорошо знает правовые нормы для представления, описания и оценки результатов ВКР.	Знает и активно использует правовые нормы для представления, описания и оценки результатов ВКР.	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация

	Уметь обосновывать целесообразность полученных результатов научного исследования, анализировать документацию по теме ВКР	Не достаточно умело обосновывает целесообразность полученных результатов научного исследования, анализирует документацию по теме ВКР	Проявляет навыки обоснования целесообразности полученных результатов научного исследования, анализа документации по теме ВКР	На высоком уровне проявляет навыки обоснования целесообразности полученных результатов научного исследования, анализа документации по теме ВКР	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
	Владеть правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов выпускной работы	Не достаточно хорошо владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов выпускной работы	Хорошо владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов выпускной работы	В совершенстве владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов выпускной работы	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
ОПК-2	Знать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения ВКР	Имеет представление о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; основных принципах деятельностного подхода; педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовых, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения ВКР	Достаточно хорошо знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения ВКР	На высоком уровне знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения ВКР	Разноуровневые задачи. ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация

ОПК-3	<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью ВКР</p>	<p>Не в полной мере проявляет умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью ВКР</p>	<p>Достаточно хорошо проявляет умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью ВКР</p>	<p>На высоком уровне проявляет умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью ВКР</p>	<p>ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация</p>
	<p>Владеть при выполнении ВКР дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Не достаточно хорошо сформированы при выполнении ВКР навыки использования дидактических и методических приемов разработки и технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемов использования ИКТ</p>	<p>Владеет при выполнении ВКР дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>При выполнении ВКР хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация</p>
	<p>Знать нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении ВКР</p>	<p>Имеет представление о нормативно-правовых, педагогических закономерностях, основных закономерностях возрастного развития, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологиях учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении ВКР</p>	<p>Знает и использует нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении ВКР</p>	<p>На высоком уровне знает и умело использует при выполнении ВКР нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Разноуровневые задачи. ВКР.</p>

ПК-1	<p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки ВКР</p>	<p>Не достаточно сформированы умения в области определения и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки ВКР</p>	<p>Умело определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки ВКР</p>	<p>На профессиональном уровне определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки ВКР</p>	<p>Разноруровневая задача. ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация</p>
	<p>Владеть образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении ВКР</p>	<p>Практически не владеет образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении ВКР</p>	<p>Достаточно хорошо владеет образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении ВКР</p>	<p>Уверенно владеет образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении ВКР</p>	<p>ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация</p>
	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования в процессе выполнения ВКР</p>	<p>Имеет представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области технологического образования в процессе выполнения ВКР</p>	<p>Знает на достаточно высоком уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования в процессе выполнения ВКР</p>	<p>Проявляет глубокие знания содержания, сущности, закономерности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области технологического образования в процессе выполнения ВКР</p>	<p>ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация</p>
	<p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР</p>	<p>Умения анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР сформированы на удовлетворительном уровне</p>	<p>Достаточно хорошо умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР</p>	<p>На высоком уровне умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР</p>	<p>Разноруровневая задача. ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация</p>

	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР	Не достаточно сформированы навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР	Отлично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений и умело применяет их в процессе выполнения ВКР	ВКР. Текст доклада.
ПК-2	Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе выполнения ВКР	Имеет представление о предметной области, методике преподавания учебного предмета; условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, средствах обучения и их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе выполнения ВКР	Хорошо знает предметную область, методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе выполнения ВКР	На высоком уровне проявляет знания предметной области, методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе выполнения ВКР	Разноуровневая задача. ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
	Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над ВКР	Не достаточно хорошо сформированы умения использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над ВКР	Умело использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над ВКР	Умения использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над ВКР сформированы на высоком уровне	ВКР. Текст доклада.

	Владеть навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования	Практически не владеет навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования	Хорошо владеет навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования	Владеет в совершенстве навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
ПК-3	Знать содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки ВКР	Имеет представление о содержании организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способах диагностики ее результативности для подготовки ВКР	Знает и умеет применять содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки ВКР	На высоком уровне знает и активно применяет знания содержания организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки ВКР	Разноуровневая задача. ВКР.
	Уметь разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области ВКР	Не совсем грамотно разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области ВКР	Разбирается и умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области ВКР	Очень хорошо способен разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области ВКР	Разноуровневая задача. ВКР.
	Владеть навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач ВКР	Не достаточно хорошо владеет навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач ВКР	Имеет хорошие навыки реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач ВКР	Уверенно владеет навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач ВКР	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация

ПК-4	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологиях учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету.</p>	<p>Знает основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>На высоком уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
	<p>Уметь анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения ВКР</p>	<p>Уметь анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения ВКР сформированы не достаточно хорошо</p>	<p>Уверенно осуществляет анализ учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разработку рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения ВКР</p>	<p>Очень грамотно выполняет анализ учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения ВКР</p>	Разноуровневая задача. ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
	<p>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при подготовке ВКР</p>	<p>Практически не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при подготовке ВКР</p>	<p>Достаточно хорошо владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при подготовке ВКР</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при подготовке ВКР</p>	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-3, ПК-4	Разноуровневые задачи
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разноуровневая задача, текст ВКР
3	Конструкторский этап	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Разноуровневая задача, отчет, текст ВКР
4	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Текст доклада, электронная презентация доклада, отчет

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой.
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена задача. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения задачи.

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть квалификационной работы не выполнена; – материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований.

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада соответствует требованиям.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Разноуровневая задача:

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов практики)?

2. Применялись ли инновации в вашей работе, в чем они выражались? Докажите эффективность применяемых инноваций.

3. Сделайте анализ своей работы и соотносите его с поставленными целями Вашей выпускной квалификационной работой.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного педагогического эксперимента, план-проспект ВКР;

- текст ВКР;

- отзыв руководителя преддипломной практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя ВКР, результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель ВКР:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана преддипломной практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.